



Activem la

BIBLIOTECA



ÍNDEX

<i>Context del centre</i>	2
<i>Descripció general</i>	2
<i>Justificació del projecte</i>	3
<i>Objectius generals i específics</i>	5
<i>Destinataris</i>	6
<i>Pla d'acció curs 24-25</i>	7
<i>Recursos</i>	8
<i>Avaluació del projecte</i>	8

1- Context del centre

L'escola Pla de Girona és un centre de titularitat pública de doble línia que acull el segon cicle d'educació infantil i tota la primària. Està situat a l'eixample sud de la ciutat, concretament al costat del barri de Montilivi, prop del centre històric. És una zona tranquil·la i equipada amb diferents serveis: botigues, el CAP, un centre cívic, dues biblioteques, escoles bressol, un casal d'avis, instituts...

Es va inaugurar el setembre del 1997 i des d'un inici va incorporar la cultura de l'avaluació en les seves estructures de gestió. La quasi totalitat de la població escolar prové de famílies integrades al barri, gent treballadora en actiu de nivell socioeconòmic i cultural mitjà/alt. El percentatge d'immigració és baix i d'orígens diversos: nord d'Àfrica, Amèrica Central, Xina, països d'Europa de l'Est...

El curs 23-24 hi ha hagut un canvi d'equip directiu a l'escola. Seguint el seu Projecte de direcció (PdD), trobem inclosos els aspectes bàsics a tenir en compte i que guiaran l'activació de la biblioteca.

2- Descripció general

El nou PdD es basa en tres objectius: millorar els resultats educatius, millorar la cohesió social i la convivència i, per últim, actualitzar els documents estratègics del centre amb la participació de tota la comunitat. Pel que fa a aquest darrer objectiu, dins de les estratègies per assolir-lo, hi trobem la cooperació intercicles a través de la creació d'equips de treball. Un d'ells és el de Biblioteca. Està format per 10 persones, 3 de cada comunitat de l'escola (petits, mitjans i grans) i una persona coordinadora. Dins de la dinàmica de treball d'aquests equips, es registra en plantilles establertes l'eix d'intervenció, la temporalització, les actuacions, els recursos i l'avaluació.

En el PdD també hi figura que cal actualitzar el Projecte Lingüístic de l'escola partint d'una reflexió interna, que reculli la presa de decisions i incideixi en els contextos d'aula, centre i entorn. Ens basem en la ILEC que té com a missió contribuir a incentivar d'una manera afectiva i efectiva el desenvolupament de l'hàbit lector i el gust per la lectura de l'alumnat, fent especial incidència en infants, joves i col·lectius més desfavorits i promoure la convivència entre els diferents col·lectius generacionals i culturals. Tot aquest treball caldrà consensuar-lo i compartir-lo amb la comunitat educativa.

D'altra banda es vol donar resposta a l'Agenda 2030 que inclou 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). La Biblioteca ha de desenvolupar els objectius 1 i 10:

Objectiu 1. FI DE LA POBRESA	Eradicar la pobresa a tot el món i en totes les seves formes.
Objectiu 10. REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS	Reduir la desigualtat en i entre els països.

Per últim, hi ha dos trets d'identitat de l'escola a tenir en compte en tot el canvi al qual es vol contribuir amb aquest projecte. Un és la coeducació, la potenciació d'una educació per la igualtat, evitant qualsevol mena de discriminació per raons de sexe. L'altre, la interculturalitat, perquè acollim la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant el coneixement mutu.

Tots aquests punts esmentats guiaran el projecte que vol activar una biblioteca que ja fa alguns anys que funciona al centre.

3- Justificació del projecte

L'equip de treball ha dut a terme una diagnosi i anàlisi de la situació actual de la biblioteca. Detectem les nostres debilitats i fortaleces.

Punts dèbils:

- Biblioteca que funciona i ha de seguir funcionant com a aula polivalent per la manca d'espais disponibles al centre.
- Mobiliari poc pràctic i flexible, poc adequat com a espai lector agradable.
- Fons per revisar (exemplars poc adequats, malmesos, obsolets i/o infrutilitzats).
- BE Biblioteca Escolar (BE) amb lleixes plenes de llibres i altres materials que caldria reubicar fora de la biblioteca.
- Catalogació del fons. És necessària una revisió i homogeneïtzació de l'ePèrgam.
- Mancances en la diversitat de llibres. Per exemple, cal augmentar el nombre de llibres de coneixements per apropar-nos al 60% desitjable.
- Biblioteques d'aula que no tenen espais prou acollidors ni un fons actualitzat i atractiu. En alguns casos hi trobem exemplars que no estan registrats i això comporta alguns buits o duplicitats en el catàleg.

Punts forts:

- Equip directiu que acompanya i potencia el canvi i millora.
- Equip de treball disponible i amb objectius concrets.
- Contacte, implicació i col·laboració de l'AFA en el projecte.
- Hora del conte transversal de l3 a 6è en la programació del centre.
- Activitats literàries i visites a les biblioteques públiques del barri (Ernest Lluch i Carles Rahola).

A partir d'aquesta anàlisi, aquest projecte recull unes intervencions de millora principals per al proper curs. L'objectiu és consolidar la tasca feta durant el curs 23-24.

Necessitat d'esporgar i actualitzar el fons

En aquest moment tenim una biblioteca escolar (BE) i unes biblioteques d'aula (BA) amb forces llibres de dubtosa qualitat, baix ús o obsolets. Es detecta que cal esporgar per mantenir una col·lecció més petita, rellevant i dinàmica. Hem d'evitar convertir la biblioteca en un magatzem. Alliberant espai, caldrà avaluar i adquirir llibres que solventin les mancances del nostre catàleg i que estiguin d'acord a potenciar valors com la pau, la coeducació, la perspectiva de gènere o la sostenibilitat que es treballen des de les comissions de l'escola.

D'altra banda, cal tenir present que la nostra tasca està relacionada amb l'assoliment dels ODS 1 i 10 i s'hauran de tenir presents tant en el destí de l'esporga com en l'adquisició de nous llibres, entre d'altres.

Renovar espais

Ens cal crear espais de lectura acollidors. Els recursos que necessitem, bàsicament, és un mobiliari adequat a les necessitats de la biblioteca. En aquest moment hi ha massa taules i cadires que ocupen molt espai i fan que la biblioteca sembli una aula ordinària. Això afecta la dinàmica d'ús. Les prestatgeries amb rodes ens permetrien flexibilitzar i dinamitzar espais i unes taules plegables ens alliberarien espai quan calgués. Cal invertir en mobiliari de qualitat i adequat per a cada tipologia de material (bucs per còmic i àlbum, expositors verticals, etc.) Aquesta actuació també valorarà les biblioteques d'aula i altres espais lectors disponibles.

Aglutinar i incentivar la creació d'un itinerari lector

Tenim una hora del conte en la qual es treballen i es realitzen dinàmiques d'àlbums il·lustrats i altres formats. La biblioteca aglutinarà una base de dades de recursos amb la idea d'anar elaborant un itinerari lector, és a dir, una seqüència de lectures i experiències literàries que configuren el camí que tot lector va seguint i que el preparen per a lectures i experiències posteriors.

4- Objectius generals i específics

A continuació presentem una graella amb 5 objectius generals i els objectius específics que corresponen a cadascun d'ells.

1. Esporgar i actualitzar la col·lecció.
1.1. Revisar la col·lecció existent: Realitzar una revisió detallada de tots els llibres i materials de la biblioteca per identificar quins s'han de mantenir, actualitzar o eliminar.
1.2. Incorporar nous materials: Avaluar les necessitats educatives i interessos dels alumnes per adquirir nous llibres i recursos que siguin actuals i rellevants.
2. Reorganitzar la biblioteca/aula polivalent.
2.1. Redissenyar l'espai físic: Planificar i implementar un nou disseny de l'espai per fer-lo més funcional i accessible per a tots els usuaris, incloent diferents zones (lectura, estudi i treball col·laboratiu).
2.2. Classificar i etiquetar materials: Reorganitzar els materials segons una classificació lògica i fàcil d'entendre per als alumnes, utilitzant un sistema de codis de colors o etiquetes clares.
3. Promoure l'ús de la biblioteca.
3.1. Organitzar activitats de foment de la lectura: Programar activitats regulars (contacontes, clubs de lectura...)
3.2. Campanyes de sensibilització: Crear campanyes informatives per promoure els recursos i serveis de la biblioteca a tota la comunitat escolar.
3.3. Col·laboració amb el claustre: Treballar conjuntament amb l'equip docent per integrar l'ús de la biblioteca en els plans de treball de les diferents assignatures.

4. Elaborar línia d'escola pel que fa a la lectura literària.

4.1. Campanyes de sensibilització: Crear campanyes informatives per promoure els recursos i serveis de la biblioteca a tota la comunitat escolar.

4.2. Seleccionar textos literaris recomanats: Crear una llista de llibres recomanats per a cada nivell educatiu, garantint la diversitat de gèneres i autors.

5. Relacionar la biblioteca amb els ODS números 1 i 10.

5.1. Promoure l'ODS 1 (Fi de la pobresa): Organitzar recollides de llibres i materials escolars per a comunitats desfavorides i incloure recursos que tractin sobre la pobresa i la seva eradicació.

5.2. Promoure l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats): Assegurar l'accés equitatiu a la biblioteca per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions socioeconòmiques, i organitzar activitats que sensibilitzin sobre la importància de la inclusió i la diversitat.

5-Destinataris

Aquest projecte té com a destinatària última tota la comunitat educativa. En una primera fase, se centra sobretot en els aspectes que recull la següent graella:

ALUMNAT	Un accés millor i més ampli a recursos actualitzats i rellevants fomentarà les habilitats de lectura i comprensió. Es pretén estimular la curiositat i l'interès per l'aprenentatge. Una biblioteca accessible i ben equipada garanteix que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions socioeconòmiques, tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge.
EQUIP DOCENT	La disponibilitat de recursos actualitzats i variats facilita la preparació de classes i la implementació de projectes interdisciplinaris.
FAMÍLIES	Les activitats i esdeveniments organitzats per la biblioteca fomenten la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es. L'AFA participa activament a partir d'una comissió específica en la biblioteca del centre.

6- Pla d'acció curs 24-25

ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Esporga periòdica d'exemplars de la BE	Equip de treball	2 sessions trimestrals
Manteniment de l'ePèrgam	Coordinadora	1 hora setmanal
Renovació biblioteca .(espai físic)	Equip de treball/ equip docent/AFA	Setembre/octubre 2024
Enllaçar al banc de recursos dinàmiques treballades a l'hora del conte	Equip docent/ equip de treball	curs 24-25
Selecció i catalogació de llibres amb temàtica relacionada per nodrir curricularment els objectius proposats	Equip de treball	Segons subvenció 24-25
Activar préstec de llibres	Coordinadora / AFA	1 hora setmanal durant curs 24-25
Adequar la zona i el fons del bibliopati		
Confecció de lots de llibres amb finalitats solidàries per alumnat vulnerable procedent de l'esporga.	Equip de treball	Final del 1r trimestre i final de curs
Gestió de la sol·licitud del carnet de biblioteca pública per a tot l'alumnat de 1r curs (resta d'alumnat fins a 6è ja obtingut el curs 23-24)	Coordinadora	Octubre de 2024
Converses pedagògiques per elaborar un itinerari lector per a tot l'alumnat d'13 a 6è.	Equip docent	Claustres 24-25

7- Recursos

a) Recursos materials

- *Taules i cadires*
- *Estanteries*
- *Carro biblioteca*
- *Buc per a llibres infantils*
- *PDI digital*
- *Ordinador de taula amb projecció*
-

b) Recursos humans

- *Equip de treball de biblioteca.* (10 persones del claustre). Reunions quinzenals d'1,5 hores.
- *Coordinadora de biblioteca.* Perfil de biblioteca i 5 anys de formació en literatura infantil i juvenil i biblioteques escolars. Dos anys d'experiència com a coordinadora de biblioteca escolar. Disposa d'1 hora setmanal per a coordinació.
- *Comissió AFA.* Es reuneix periòdicament i organitza
- *Equip docent.* Elabora dinàmiques per a l'hora del conte.
- *Assessorament bibliotecària de referència biblioteca Ernest Lluch.* Una visita durant el curs i contacte via telèfon i correu.
-

c) Pressupost desglossat

Llibres i material fungible	500€
Mobiliari	1000€
TOTAL	1500€

8- Avaluació del projecte

Volem activar la biblioteca per fomentar els aprenentatges i que ens ajudi a millorar la competència lectora i els aprenentatges en general. Per tant, l'avaluació serà una part essencial per mesurar si assolim els objectius proposats. L'avaluació contínua ens permetrà reconduir-los o modificar-los si és necessari. Els instruments d'avaluació seran bàsicament formularis i observacions directes.

Per cadascun dels objectius generals, ens hem marcat uns indicadors d'avaluació que exposem en aquesta taula:

1. Esporgar i actualitzar la col·lecció
Indicador 1: Percentatge de llibres retirats de la col·lecció desfasats o en mal estat.
Indicador 2: Nombre de llibres nous adquirits que compleixin amb els criteris de la ILEC.
Indicador 3: Augment en el nombre de préstecs de llibres després de la renovació de la col·lecció.
2. Reorganitzar la biblioteca/aula polivalent
Indicador 1: Nombre de consultes realitzades a la biblioteca per part del personal docent i de l'alumnat.
Indicador 2: Valoració de la multifuncionalitat de l'espai per part dels diferents usuaris.
3. Promoure l'ús de la biblioteca
Indicador 1: Nombre d'usuaris actius de la biblioteca, que realitzen préstecs regulars de materials.
Indicador 2: Participació en activitats organitzades a la biblioteca.
4. Elaborar línia d'escola pel que fa a la lectura literària
Indicador 1: Implementació de les mesures establertes en la línia d'escola en les pràctiques pedagògiques quotidianes escolars.
Indicador 2: Nombre de projectes o activitats relacionades amb la lectura literària integrades en el currículum escolar com a resultat de la línia d'escola.
5. Relacionar la biblioteca amb els ODS números 1 i 10
Indicador 1: Augment en la diversitat de materials i recursos disponibles a la biblioteca que aborden temes de diversitat cultural, inclusió i equitat.
Indicador 2: Nombre d'exemplars que tenen una finalitat solidària.

Com a instruments d'avaluació, es portaran registres d'utilització i/o participació i, en últim terme, una enquesta de satisfacció dels usuaris.